**1.Организационный этап**

Добрый день. Ребята, у нас необычный урок.К нам пришли гости, давайте их поприветствуем и подарим свои улыбки.(повернуться лицом к присутствующим на уроке).Присаживайтесь и займите свои места.

Прозвенел звонок,

начинаем наш урок.  
  
Чтобы многое узнать,  
  
Надо думать, рассуждать.  
  
И внимательными быть,  
  
И старательными быть.  
  
И тогда уж точно, каждый,  
  
Знания свои покажет.

1. **Речевая разминка(Слайд 1)**

*Жалобно щенок пищит,*

*за собою тащит щит.*

* Безвучно(Я показываю на доске)
* шёпотом
* тихо
* громче
* громко
* С чем связана эта скороговорка? ( С нашим домашним заданием )

**3.Проверка домашнего задания**

* Над каким произведением вы работали дома? (Стихотворение Геннадия Глушнёва “Соседский щенок”)
* Проверка домашнего задания.
* Чтение наизусть стихотворения(по 2 человека с ряда)
* Оценивание детьми .

**4.Актуализация знаний.**

* **Учитель.** Ребята, какое время года сейчас на дворе?
* **Дети.**Весна.
* **У.Правильно,ребята.**Хотя сейчас она больше похожа на самую настоящую зиму.
* **У**. Как называютптиц, остающихся на зиму?
* **Д.** Зимующие
* **У.** Что это за птицы, смелые да выносливые, что остаются зимовать? Вы их знаете? Назовите**, (Слайд 2)**

**У.** Вот, например, кто это?

Забияка и воришка   
Ношу я серое пальтишко,   
На лету хватаю крошки,  
Не пропущу и мелкой мошка.   
Я весь день ловлю жучков.   
Уплетаю червячков.   
В тёплый край не улетаю.   
Здесь под крышей обитаю.   
Чик – чирик! Не робей!  
Я бывалый... (воробей).

Кто же будет героем нашего рассказа? **(Слайд 3)**

- Верно, а кто мне расскажет, как он выглядит?

* **Д****.** Воробей-маленькая, очень подвижная птичка с округлой головой, короткой шеей,толстымяйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв тонкий, твёрдый, к концу заострённый.

(ангелина)

* **У.** Что вы ещё знаете о воробьях?
* **Д.** У него короткие, но сильные ножки. Хвостик держит поднятымвверх. Воробьи чистоплотные, охотно купаются в лужах, песке, пыли.(Валя)
* **У.** Какую пользу они приносят?
* **Д****.** Воробьи помогают сохранить урожай, таккак поедают вредныхнасекомых.(Максим)
* **У.** А какой вред приносят сельскохозяйственным культурам?
* **Д.** Поедают ягоды, зерно
* **У.** Домовой и полевой воробей - однаиз наиболее широко известныхптиц**,** живущихпо соседству с человеком.
* Воробьи - очень прожорливые птички. Часто они летают по садам и полям и вредят урожаю. Само название воробья говорит об этом: «Вора бей!»- кричали крестьяне,когдавидели, как воробьи уничтожают посевы. Так и зовут с тех пор.
* **-**А где же зимуют эти птички?
* **Д.** В щелях стен, под крышами домов,в заброшенных гнёздах.(Слава)
* **У**. Чем питаются воробьи?
* **Д.** Ягодами, семенами, крошками.
* **У.** Как и чем мы можем помочьптицам зимой?
* Заранее подготовленные детичитают стихотворение А. Яшина «Покормите птиц».

Подкормите птиц зимой!   
Пусть со всех концов   
К вам слетятся как домой,   
Стайки на крыльцо.   
Не богаты их корма,   
Горсть зерна нужна,   
Горсть одна - и не страшна   
Будет им зима.  
Сколько гибнет их не счесть!   
Видеть тяжело!   
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.   
Разве можно забывать:  
Улететь могли   
А остались зимовать   
Заодно с людьми.   
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось   
Нам встречать весну.

* **У.** А вы слышали,какие звуки издают воробьи?
* **Д**. «Чик-чирик».
* **У.** Послушайте звукозапись чириканья воробья и попробуйте ответить на этот вопрос еще раз **(ЗВУКОЗАПИСЬ)**
* **Д.**А мы и не знали, что они могут издавать звуки « Чив-чив, чир-чир, чере-ре-ре».
* **У.** Воробьи селятся стайками. Если воробьиный сторож заметил в небе хищника, то издаёт звук, похожий на «чрр» и вся стая улетает.
* **Физкультминутка**
* **У*.*Смотрим глазами на тренажёры**
* *1-2.1-2*.*Поверните голову влево, постарайтесь это сделать так, чтобы увидеть цифру 4 как можно лучше.. Клювик- ротик вытянули вперёд, как воробушки. Сейчас мышцы шеи напряжены! Попробуйте шею справа, мышцы стали твердые, как каменные. Вернитесь в исходное положение. Аналогично в другую сторону.Увидеть цифру 3 Вдох-пауза, выдох-пауза. А теперь повторим эти же движения, но уже со словами:*
* *Любопытный воробей   
  Смотрит влево...   
  Смотрит вправо   
  А потом опять вперед-  
  Тут немного отдохнет   
  Шея не напряжена  
  И расслаблена.*

**5.Сообщение темы урока (Слайд 5)**

* **У.** Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением И.С.Тургенева «Воробей».Из него мы узнаем новое о поведении этих птиц.
* **Рассказ об Иване Сергеевиче Тургеневе**
* **(Вывешивается портрет И.С. Тургенева).**
* **У.** Ребята, посмотрите внимательно на портрет писателя. Каким он вам кажется человеком?
* **Д****.** У него спокойные добрые глаза, но строгое выражение лица. На этом портрете он изображен пожилым, так как в его волосах видна седина.(Костя)
* **У.** Великий русский писатель родился в 1818 году (1818-1883) в Орле в дворянскойсемье. Детство он провел в поместье родителей в Спасском-Лутовинове. Московский университет, переход в Петербургский университет на философский факультет, занятия в Берлинском Университете (в Германии) - глубокое и разностороннее образование получил Иван Сергеевич Тургенев. Творческий путь влитературе Тургенев начинал с романтических произведений. Он писал о красоте русской природы,о людях, окружавших его, но делал это, как «…артист, художник и музыкант…» в одном лице.
* Поэтому, еще при жизни писателя, по многим его произведениям были поставлены спектакли, а позже и сняты художественные фильмы. Язык Тургенева богат и красочен. Он не только знает природу, но и чувствует её. **(Слайд 6)**

Посмотрите, перед вами книги, написанные И.С.Тургеневым. Если вы захотите больше узнать о творчестве писателя ,вы их сможете найти в любой библиотеке .

В своих рассказах Иван Сергеевич воспевает силу любви и жизни. Именно об этом мы сейчас и прочитаем. Но искусствочтения требует умения**:** быстро читать, четко понять, надежно запомнить**, (Слайд 7).**

* **Словарная работа**
* **У.** Перед знакомством с произведением И.С. Тургенева «Воробей» разберём слова, которые встретятся в тексте.
* (**Учитель открывает на доске запись слов, выбранных для словарной работы). (Слайд 8)**

**АЛЛЕЯ САДА** - дорога с рядами деревьев, посаженными по обеим её сторонам.

**ДЕТИЩЕ** - тоже, что ребёнок (сынили дочка**)** (устар.)

**ЖЕРТВОВАТЬ** - подвергать опасности; поступаться кем-, чем-нибудь, ради кого-,чего-нибудь.

**БЛАГОГОВЕТЬ** - относиться сглубочайшим почтением; очень сильно любить

**6.Работа над текстом**

* **Первичное восприятие текста.**
* **У.** Сейчас вы внимательно прослушаете рассказ, и скажите, где произошла встреча?
* **(Прослушивание рассказа,аудиозапись).**
* - Где же произошла встреча?
* **Д.** Встреча произошла на аллее сада.
* **У.** Какое место в рассказе вас заставило особенно сильно переживать? (Ответы детей).
* - Что вам хочется сказать о взрослом воробье?
* **Д**. Он рисковал своей жизнью, чтобы спасти от собаки своё детище.

**7.Работа над содержанием**

* Сейчас вы будете самостоятельно работать с текстом и выполнять задания. Перед вами на доске вопросы .
* -Что нужно сделать, чтобы ответить на вопросы? Правильно, перечитать текст. Но прежденастройтесь на чтение, **скажите себе: «Я должен читать красиво, я буду читать правильно».(Слайд 9)**

**(Дети проговаривают эти слова сначала про себя, затем хором).**

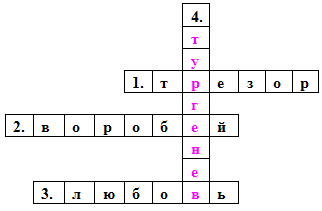
**На доске вопросы**:

* 1.Где происходят события, описанные в тексте?
* 2.Почему молодой воробей выпал из гнезда?
* 3.На каком дереве было воробьиное гнездо?
* 4.Почему старый черногрудый воробей упал перед мордой собаки?
* .
* **У.** Как вы думаете, испытал ли воробей страх, увидев приближающуюсясобаку? Какие слова это доказывает?
* Дети зачитывают со слов **«...его маленькое тело... » до слов «... он жертвовал собою!»**
* **У.** Почему же воробей победил свой страх и был готов пожертвовать собой? Какаясила, сильнее его воли, сбросила воробья с дерева?
* **Д.** Любовь.
* **У.** Я такие кадры подготовила к рассказу, но готовясь к уроку, перепутала их порядок. Расставьте их правильно и**д**окажите свой выбор (рисунок. 3-8) (коллективная работа**).(Повесить на доске)**

**8.Работа в группах.**

**1-я гр.**Подобрать и подписать наш картинный план предложениями из текста.(даны уже готовые напечатанные предложения и просто расположить их под картинками.)

**2-я гр.**Разгадать кроссворд.



1. Кличка собаки охотника.
2. Птичка - невеличка, ножкиимеет, аходить не умеет.   
   Хочет сделатьшажок - получается прыжок.
3. Чувство, заставившееворобьяжертвовать собой.
4. Фамилия охотника.

**3-я гр**.Восстановить отрывок из текста. Вставить пропущенные слова.

Каким громадным … должна была ему казаться …!И всё-таки он ..мог усидеть на …своей безопасной ветке. Сила, сильнее …его воли, сбросила …оттуда.

**9.Итог урока.**

-Скажите, а какая главная мысль рассказа?

**–** **Любовь, которая сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь. (Слайд 10)**

**10.Рефлексия(Слайд 11)**

* – У вас на столе есть два сердечка - красное и белое. Если вам урок был полезен возьмите красное сердце, а если не очень, то белое.
* Ваши оценки-сердечки показали,что этот урок не прошёл для вас даром.Увас настоящие ,любящие ,горячие сердца.
* Я вам желаю, чтобы ваши сердца горели всегда и своим пламенем любви и согревали других.

**11.Домашнее задание(**по выбору**)(Слайд 12)**

* 1) выразительно читать текст;  
  2) выучить наизусть три последних предложения;  
  3) подробный пересказ от имени старого воробья.

**Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти.**   
  
**Только ею, только любовью держится и движется жизнь.**

(И. Тургенев)